

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
Д.п.н., проф. А.А. Слинко



17.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Мировое экологическое развитие

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
41.03.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации, мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Морозова Вероника Николаевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол 5 от 17.05.2023.

8. Учебный год: 2023/2024 **Семестр(-ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомить обучающихся с экспертными прогнозами мирового экологического развития и международного экологического сотрудничества в контексте взаимосвязи экологических и политических проблем современного развития.

Задачи: ознакомить обучающихся с экспертными оценками глобальных экологических проблем, рассмотреть экологические процессы на глобальном и региональном уровнях с точки зрения их влияния на политическую сферу; охарактеризовать глобальные экологические проблемы и сложности их урегулирования; дать анализ современной мировой экологической политики и реализации стратегии устойчивого развития; на примере международных и региональных проектов проиллюстрировать возможности и проблемы развития совместного сотрудничества государств в экологической сфере; научить анализу имеющихся прогнозов глобальных и региональных трендов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б.1 дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 - «международные отношения» и входит в вариативную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	---------	---------------	---------------------------------

ПК 2	Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК- 2 .2	Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Знать: основные аналитические разработки исследователей по теме Уметь: анализировать имеющиеся прогнозы глобальных и региональных трендов.
-------------	--	-----------------	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		сем. 1
Аудиторные занятия	36	36
в том числе:		
лекции	18	18
практические	18	18
самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Итого:	72	72

13.1 Содержание разделов дисциплины:

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Экологические дисциплины в подготовке бакалавра-международника	Классификация экологических знаний. Значение курса для бакалавров-международников». История возникновения и развития термина «экология». Экология и	-

		гуманизм. Разделы экологии: общая, специальная, прикладная и глобальная экологии. Глобальная политика и глобальная экология. Экологическое сознание. Экологическая безопасность.	
2	Законы взаимодействия человека и природы	Представления В.И. Вернадского (1863-1945) о планетарном масштабе деятельности человечества, о ноосфере. Экосистемы и принципы их организации. Динамика и эволюция экосистем. Экологические факторы среды. Законы сложения систем. Законы внутреннего развития систем. Законы иерархии систем. Законы отношения «система-среда». Законы организации экосферы и биосферы Земли. Законы системы «человек-природа». Законы природопользования. Правила социальной экологии. Допустимые воздействия на природные экосистемы. Пределы устойчивости биосферы как основа экологической безопасности	-
3	Природные ресурсы: экспертные оценки	Природные ресурсы и их классификация. Неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Природно-ресурсные войны.	-
4	Мировые экологические тенденции и противоречия	Экологический кризис и его осознание обществом. Глобальные модели и сценарии будущего. Стратегия устойчивого развития и ее критика.	ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321

5	Глобальные экологические проблемы.	<p>Глобальные проблемы: определение, классификация.</p> <p>Проблема изменения климата на Земле и истощения озонового слоя.</p> <p>Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха, околоземного космического пространства, химическое и токсическое загрязнения.</p> <p>Радиоактивное загрязнение земной поверхности и водных систем, биологическое и генетическое загрязнение.</p> <p>Экологические проблемы военной деятельности в мирное время. Военные конфликты и экологический императив.</p> <p>Проблема отходов. Опасные отходы. Радиоактивные отходы.</p> <p>Проблема «чистой воды». Пресная вода и санитария. Питьевая вода и водные ресурсы Российской Федерации. Мировой океан. Экологические проблемы прибрежных районов.</p> <p>Потеря биологического разнообразия. Меры по сохранению биоразнообразия. Стратегия сохранения биоразнообразия в Российской Федерации.</p> <p>Демографическая проблема. Динамика роста населения Земли и ее итоги к первому десятилетию XXI века.</p> <p>Продовольственная проблема.</p> <p>Проблема поиска альтернативных источников энергии.</p> <p>Проблемы городской среды.</p> <p>Варианты решения ГЭП.</p>	<p>ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие.</p> <p>- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</p>
6	Международное экологическое сотрудничество	<p>Направления, принципы и формы международного сотрудничества в сфере экологии.</p> <p>Основные международно-правовые источники.</p> <p>Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.</p> <p>Венская конвенция об охране озонового слоя. Конвенция о биологическом разнообразии.</p> <p>Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение,</p>	<p>ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие.</p> <p>- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</p>

	<p>главным образом, в качестве местообитаний водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция). Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на окружающую природную среду. Конвенция о континентальном шельфе. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция). Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция). Конвенция ООН по морскому праву. Конвенция о международном совете по изучению моря. Конвенция о регулировании деятельности по освоению минеральных ресурсов Антарктики. Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий. Конвенция по борьбе с опустыниванием. Конвенция по защите Альп (Альпийская Конвенция). Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (ХЕЛКОМ). Конвенция по защите морской среды Северо-Восточной Атлантики (ОСПАР). Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция). Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер. Конвенция по оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция по сбросам). Международная конвенция об охране птиц. Международная конвенция по защите растений. Международная конвенция по предотвращению</p>	
--	--	--

		<p>загрязнения моря нефтью. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ). Международная конвенция по регулированию китобойного промысла. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Киотский протокол. Копенгагенские соглашения. Общеввропейская стратегия биологического и ландшафтного разнообразия и др.</p> <p>Международные экологические организации. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР). Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Программа развития ООН (ПРООН). Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). Программа ЮНЕСКО "Человек и биосфера" (МАБ). Комиссия ООН по устойчивому развитию (КУР). Всемирная метеорологическая организация (ВМО). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международная морская организация (ИМО). Глобальный экологический фонд (ГЭФ). Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию. Международный (Всемирный) союз охраны природы (МСОП). Всемирный фонд дикой природы (WWF). Социально-экологический союз (СоЭС) и др.</p> <p>Проблема эффективности международного экологического сотрудничества в сфере экологии</p>	
7	Окружающая среда и здоровье человека	<p>Особенности экологического подхода к человеку. Опасность загрязнения окружающей среды. Механизмы адаптации человека к окружающей среде. Антропогенное воздействие на биосферу и здоровье человека. Влияние метеорологических условий на организм человека, воздействие шума, ультра-инфразвуков, электромагнитных полей,</p>	

		ионизирующих излучений. Влияние экологических факторов на генофонд человека.	
8	Рекреационная экология	Определение рекреационной экологии. Территориально-рекреационные системы. Оценка рекреационного качества природных экосистем. Предельно допустимые воздействия на рекреационные системы. Охрана рекреационных систем.	
9	Управление качеством окружающей среды	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Государственная и общественная экологические экспертизы. Экономический механизм управления природопользованием. Функции экологического управления и экологического менеджмента Система экологического менеджмента. Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента. Стимулы и выгоды от внедрения системы экологического менеджмента на предприятии.	
10	Экологическое право	Система экологического права. Объект экологического права. Источники экологического права. Государственное регулирование природопользования. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей природной среды. Возмещение ущерба, принесенного экологическими правонарушениями.	
11	Состояние окружающей природной среды в г. Воронеже.	Эколого-географические районы Воронежской области. Комплексная оценка комфортности городской среды. Ландшафтная структура, эколого-ресурсные и эколого-градостроительные проблемы. Санитарно-гигиеническое состояние окружающей среды: атмосферный воздух, питьевые и поверхностные воды, почвенный покров. Медико-демографическая ситуация г. Воронежа: заболеваемость детского населения, онкологическая заболеваемость и смертность населения. Рекреационные ресурсы	

Практические занятия

№ п/п	Тема	Вопросы к теме	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Мировые экологические тенденции и противоречия	<p>Современный экологический кризис: и его осознание обществом . Проявления экологического кризиса. Пути выхода из экологического кризиса</p> <p>Глобальные модели и сценарии будущего Доклады Римского клуба: общая характеристика, классификация по освещаемым проблемам. Анализ докладов Римского клуба: 1972 – Пределы роста (Д. Медоуз и др.) 1974 – Человечество на перепутье (М. Месарович, Э. Пестель) 1975 – Пересмотр международного порядка (Я. Тинберген) 1976 – За пределами века расточительства (Д. Гарбор и др.) 1977 – Цели для человечества (Э. Ласло и др.) 1978 – Энергия: обратный счет (Т. Монбриаль) 1979 – Нет пределов обучению (Дж. Боткин, Э. Эльманджра, М. Малица) 1980 – Третий мир: три четверти мира (М. Гернье) 1980 – Диалог о богатстве и благосостоянии (О. Джарини) 1980 – Маршруты, ведущие в будущее (Б. Гаврилишин) 1981 – Императивы сотрудничества Севера и Юга (Ж. Сен-Жур) 1982 – Микроэлектроника и</p>	-

		<p>общество: на радость, и на горе (Г. Фридрихс, А. Шафф)</p> <p>1984 – Третий мир способен себя прокормить (Р. Ленуар)</p> <p>1986 – Будущее океанов (Э. Манн-Боргезе)</p> <p>1988 – Революция босоногих (Б. Шнейдер)</p> <p>1988 – За пределами роста (Э. Пестель)</p> <p>1989 – Пределы опустошенности (О. Джарини, В. Сизель)</p> <p>1989 – Африка, победившая голод (А. Лемма, П. Маласка)</p> <p>1991 – Первая глобальная революция (А. Кинг, Б. Шнайдер)</p> <p>1994 – Способность управлять (Е. Дрор)</p> <p>1995 – Скандал и позор: бедность и недоразвитость (Б. Шнайдер)</p> <p>1995 – Принимать природу во внимание: к национальному доходу, способствующему жизни (В. Ван Дирен)</p> <p>1997 – Фактор четыре: удвоение богатства, двукратная экономия ресурсов (Э. Вайцеккер, Э. Ловинс, Л. Ловинс)</p> <p>1997 – Пределы социального единства: конфликты и понимание в плюралистическом обществе (П. Бергер)</p> <p>1998 – Как мы должны работать (О. Джарини, П. Лидтке)</p> <p>1998 – Управление морями как глобальным ресурсом (Э. Манн-Боргезе)</p> <p>1999 – В Сети: гипотетическое общество (Ж.-Л. Цебриан)</p> <p>2000 – Человечность побеждает (Р. Мон)</p> <p>2001 – Информационное общество и демографическая революция (С. Капица)</p> <p>2002 – Искусство заставляет думать (Ф. Фестер)</p> <p>2003 – Двойная спираль обучения и</p>	
--	--	--	--

	<p>работы (О. Джарини, М. Малица)</p> <p>2004 – Пределы роста – 30 лет спустя (Д. Медоуз и др.)</p> <p>2005 – Пределы приватизации (Э. Вайцзеккер)</p> <p>2006 – Глобальное перенаселение и его последствия (С. Капица)</p> <p>2007 / 2008 – Дилемма трудоустройства и будущее работы (О. Джарини, П. Лидтке)</p> <p>2009 – Фактор пяти (Э. Вайцзеккер, К. Харгровс, М. Шмидт, Ч. Деша, П. Стасинопулус)</p> <p>2010 – Голубая экономика (Г. Паули)</p> <p>2012 - Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет» (Й. Рандерс).</p> <p>2014 – Разграбленная планета</p> <p>2015 - На краю: состояние и судьба тропических лесов планеты (М. Клодт)</p> <p>2015 – Изменяя историю, изменяем будущее: живая экономика для живой Земли (Д. Картен)</p> <p>2016 – Процветание по-новому: управление экономическим ростом для сокращения безработицы, неравенства и изменений климата (Г. Макстон)</p> <p>2017 — Эффект Сенеки (У. Барди)</p> <p>2017 — Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты (Э. Вайцзеккер, А. Вийкман)</p> <p>2018 — Прекрасное будущее: строим экономику для жизни» (Л. Хунтер Ловинс, С. Валлис, А. Вийкман)</p> <p>2018 — Трансформация возможна - как достичь целей Устойчивого развития в планетарном масштабе» (Й. Рандерс, Й. Рокстрём и др.)</p> <p>2019 — Успешная трансформация Устойчивого развития: слияние теории и практики» (П. Кюнкель)</p> <p>2020 – Интегральное инвестирование (М. Боцезан)</p> <p>2021 – Мертвое море: будущее голубой экономики (И. Перисси, У. Барди)</p> <p>2022 – За пределами: 50 лет после</p>	
--	---	--

		<p>«Пределов роста» : чему мы научились и что будет дальше (К. Перейра, Э. Вайцзеккер, У. Барди и др.) <i>Обучающийся представляет характеристику выбранного им доклада, оценивает его вклад в привлечение внимания к глобальным проблемам современности и выработке подходов к их решению.</i></p> <p>2. Стратегия устойчивого развития Принципы Стратегии устойчивого развития и ее содержание. Критика Стратегии. Модели устойчивого развития (собственные презентации обучающихся)</p>	
2	Глобальные экологические проблемы.	<p>Общая характеристика глобальных экологических проблем. Варианты решения ГЭП</p>	<p>ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</p>
3	Международное экологическое сотрудничество	<p>Международные экологические организации: основные направления деятельности</p>	<p>ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321</p>

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

п/п	Название темы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Всего
1	Экологические дисциплины в подготовке бакалавра-международника	1	-	-	1

2	Законы взаимодействия человека и природы	1	-	-	1
3	Природные ресурсы: экспертные оценки	2	-	-	2
4	Мировые экологические тенденции и противоречия	2	12	13	27
5	Глобальные экологические проблемы.	4	2	6	12
6	Международное экологическое сотрудничество	3	4	8	15
7	Окружающая среда и здоровье человека	1	-	6	7
8	Рекреационная экология	1	-		1
9	Управление качеством окружающей среды	1	-	3	4
10	Экологическое право	1	-	-	1
11	Состояние окружающей природной среды в г. Воронеже.	1	-	-	1
	Итого	36		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы.

Предусмотрены текущая аттестация в форме теста и промежуточная в форме зачета.

По дисциплине предусмотрены также выступления с докладами (перечень см. ниже) и выполнение группового проекта на заданную тему.

Формы организации самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы организации самостоятельной работы
1	Мировое экологическое развитие	1. Подготовьте анализ докладов Римского клуба. 2. Охарактеризуйте наиболее важные элементы каждой из моделей Устойчивого развития (3-х частной, 4-х частной, комбинированной)? Какая из трактовок представляется вам наиболее информативной? Отрадите в схематичном виде ваше понимание Устойчивого развития.
2	Глобальные экологические проблемы.	Ответьте на вопросы: 1. Какие проявления глобального экологического кризиса вы можете перечислить? 2. Каковы, на Ваш взгляд, условия возможного решения глобальных экологических проблем и осуществления эффективной экологической политики? Как это соотносится с обеспечением

		глобальной экологической безопасности?
3	Международное экологическое сотрудничество	1. Ответьте на вопросы: Какие сложности в осуществлении международного экологического сотрудничества можно выделить в качестве наиболее существенных? В каких сферах успешнее всего осуществляется международное экологическое сотрудничество? Приведите примеры. 2. Подготовьте информацию об организациях, действующих в сфере экологии.
4	Окружающая среда и здоровье человека	Ответьте на вопросы: Каковы особенности экологического подхода к человеку. Каково влияние экологических факторов на генофонд человека?
5	Управление качеством окружающей среды	Ответьте на вопросы: Каковы стимулы и выгоды от внедрения системы экологического менеджмента на предприятии? Что понимается под рациональным природопользованием?

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маринченко А. В. Экология : учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров) // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223
2	Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; [под ред. Р.А. Алиева] .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.
3	Экологическое право : учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : [16+] / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048

б) дополнительная литература:

1. Акимова Т. А. Экология: человек - Экономика - Биота - Среда / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. // ЭБС Университетская библиотека. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615829
2. Гривко Е. Экология : актуальные направления: учебное пособие / Е. Гривко, М. Глуховская. - Оренбург: ОГУ , 2014. – 394 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142
3. Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. // Университетская библиотека онлайн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572
4. Иванова, Н.С. Международная экополитика : учебное пособие / Н.С. Иванова. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 84 с. – // Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277041
5. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды : учебное пособие / Т. Г. Зеленская, Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 67 с. . // ЭБС Университетская библиотека. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438725
6. Морозова В.Н. Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество / В.Н. Морозова. – Воронеж, 2007. -125 с. . – Режим доступа из интрасети ВГУ: URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-127.pdf >.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог ЗНБ ВГУ. - URL: https://lib.vsu.ru/
2. ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru
База данных Программы ООН по охране окружающей среды ЮНЕП. - URL: https://www.unep.org/ru
3.
4. ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Маринченко А. В. Экология : учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров) // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223
2	Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; [под ред. Р.А. Алиева] .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.
3	Экологическое право : учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : [16+] / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048
4	ЭУМК Морозова В.Н. Мировое экологическое развитие. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), предусмотрено выполнение групповых проектов. Задействованы материалы ЭУМК «Мировое экологическое развитие». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9321>

Возможно использование дистанционных технологий при проведении лекционных и практических занятий, организации текущей и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме теста. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Экологические дисциплины в подготовке бакалавра-международника	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
2	Законы взаимодействия человека и природы	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
3	Природные ресурсы	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и	Тестовые задания доклады

			региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	
4	Мировые экологические тенденции и противоречия	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания Доклады
5	Глобальные экологические проблемы.	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
6	Международное экологическое сотрудничество	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания Групповое творческое задание доклады
7	Окружающая среда и здоровье человека	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и	Тестовые задания

			региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	
8	Рекреационная экология	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
9	Управление качеством окружающей среды	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
10	Экологическое право	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Тестовые задания
11	Состояние окружающей природной среды в г. Воронеже.	ПК 2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК 2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и	Тестовые задания

			региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет				КИМ см. п.20.2

19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

- 1) Наука, изучающая взаимодействие организмов со средой обитания
 - а биология
 - б экология
 - в генетика
 - г физиология

- 2) Совокупность живых организмов и среда их обитания
 - а экосистема
 - б популяция
 - в биоценоз
 - г биосфера

- 3) Понятие «экология» ввел в научный оборот в 1866 году
 - а Геккель
 - б В.И. Вернадский
 - в В.Г. Горшков
 - г Ю. Одум

- 4) Изменение видовой структуры в экосистеме
 - а климакс
 - б стадия развития
 - в модуляция
 - г сукцессия

- 5) Экологическая модификация, выражающаяся в усложнении структуры биоценоза
 - а экологический прогресс
 - б экологический регресс
 - в экологическая модуляция

- 6) Отрасль экологии, занимающаяся изучением глобальных проблем современности
а прикладная экология
б общая экология
в специальная экология
г глобальная экология
- 7) Автор теории биотической регуляции
а В.И. Вернадский
б В.Г. Горшков
в Ле Шателье
г В. Шелфорд
- 8) Многообразие биологических видов в экосистеме
а биологическое
б генетическое
в экосистемное
г видовое
- 9) Разумная оболочка Земли
а литосфера
б гидросфера
в атмосфера
г ноосфера
- 10) Экологическая ситуация, характеризующаяся необратимыми негативными последствиями
а экологический кризис
б экологическая катастрофа
в экологическая модификация
г экологический регресс
- 11) Экологию городской среды изучает
а урбозэкология
б видеозэкология
в биология
г глобальная экология
- 12) Конвенции по сохранению климата
а Базельская конвенция
б Рамочная конвенция (РКИК)
в Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия
г СИТЕС
- 13) Конвенции по сохранению биоразнообразия
а Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия
б Базельская конвенция
в Монреальский протокол
г Киотский протокол
- 14) Вид загрязнения окружающей среды, характеризующийся привнесением в среду и размножением в ней нежелательных для человека организмов

- а биологическое
- б генетическое
- в радиоактивное
- г химическое

15) Всемирная программа оценки влияния климата и стратегия реагирования

- а КОСР-1
- б ВПКР
- в DIVERSITAS
- г СИТЕС

16) Экологические проблемы, охватывающие несколько государств и требующих для своего разрешения совместных международных усилий

- а экологические катастрофы
- б чрезвычайные ситуации
- в региональные экологические проблемы
- г глобальные экологические проблемы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 90% заданий

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 70% и не более 89% заданий контрольной работы,

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 69% заданий контрольной работы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

Групповое творческое задание (проект):

1. Разбившись на группы от двух до 10 человек представьте свое видение Модели устойчивого развития. Модель презентуется перед оставшейся студенческой аудиторией, которая может задавать вопросы по модели и комментировать ее.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам группы, если они презентовали свою модель, ответили на все вопросы по проекту, базирующиеся на глубоком и всестороннем знании программного материала, допускаются неточности, не искажающие суть глобальных экологических процессов.

- оценка «хорошо» выставляется студентам группы, если они презентовали свою модель, ответили большую часть вопросов по проекту, имеются неточности, не искажающие суть глобальных экологических процессов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, если они презентовали свою модель, которая недостаточно продумана, ответили на более 50% вопросов по проекту, имеются неточности, не искажающие суть глобальных экологических процессов, отдельные ответы носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если модель не разработана, не отвечено более, чем на 50% вопросов по проекту

Темы докладов

Доклады Римского клуба: общая характеристика, классификация по освещаемым проблемам.

Анализ докладов Римского клуба:

- 1972 – Пределы роста (Д. Медоуз и др.)
- 1974 – Человечество на перепутье (М. Месарович, Э. Пестель)
- 1975 – Пересмотр международного порядка (Я. Тинберген)
- 1976 – За пределами века расточительства (Д. Гарбор и др.)
- 1977 – Цели для человечества (Э. Ласло и др.)
- 1978 – Энергия: обратный счет (Т. Монбриаль)
- 1979 – Нет пределов обучению (Дж. Боткин, Э. Эльманджра, М. Малица)
- 1980 – Третий мир: три четверти мира (М. Гернье)
- 1980 – Диалог о богатстве и благосостоянии (О. Джарини)
- 1980 – Маршруты, ведущие в будущее (Б. Гаврилишин)
- 1981 – Императивы сотрудничества Севера и Юга (Ж. Сен-Жур)
- 1982 – Микроэлектроника и общество: на радость, и на горе (Г. Фридрихс, А. Шафф)
- 1984 – Третий мир способен себя прокормить (Р. Ленуар)
- 1986 – Будущее океанов (Э. Манн-Боргезе)
- 1988 – Революция босоногих (Б. Шнейдер)
- 1988 – За пределами роста (Э. Пестель)
- 1989 – Пределы опустошенности (О. Джарини, В. Сиэль)
- 1989 – Африка, победившая голод (А. Лемма, П. Маласка)
- 1991 – Первая глобальная революция (А. Кинг, Б. Шнайдер)
- 1994 – Способность управлять (Е. Дрор)
- 1995 – Скандал и позор: бедность и недоразвитость (Б. Шнайдер)
- 1995 – Принимать природу во внимание: к национальному доходу, способствующему жизни (В. Ван Дирен)
- 1997 – Фактор четыре: удвоение богатства, двукратная экономия ресурсов (Э. Вайцеккер, Э. Ловинс, Л. Ловинс)
- 1997 – Пределы социального единства: конфликты и понимание в плюралистическом обществе (П. Бергер)
- 1998 – Как мы должны работать (О. Джарини, П. Лидтке)
- 1998 – Управление морями как глобальным ресурсом (Э. Манн-Боргезе)
- 1999 – В Сети: гипотетическое общество (Ж.-Л. Цебриан)
- 2000 – Человечность побеждает (Р. Мон)
- 2001 – Информационное общество и демографическая революция (С. Капица)
- 2002 – Искусство заставляет думать (Ф. Фестер)
- 2003 – Двойная спираль обучения и работы (О. Джарини, М. Малица)
- 2004 – Пределы роста – 30 лет спустя (Д. Медоуз и др.)
- 2005 – Пределы приватизации (Э. Вайцеккер)
- 2006 – Глобальное перенаселение и его последствия (С. Капица)
- 2007 / 2008 – Дилемма трудоустройства и будущее работы (О. Джарини, П. Лидтке)
- 2009 – Фактор пяти (Э. Вайцеккер, К. Харгровс, М. Шмидт, Ч. Деша, П. Стасинопулус)
- 2010 – Голубая экономика (Г. Паули)
- 2012 - Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет» (Й. Рандерс).

2013/2014 – Разграбленная планета
2015 - На краю: состояние и судьба тропических лесов планеты (М. Клодт)
2015 – Изменяя историю, изменяем будущее: живая экономика для живой Земли (Д. Картен)
2016 – Процветание по-новому: управление экономическим ростом для сокращения безработицы, неравенства и изменений климата (Г. Макстон)
2017 — «Эффект Сенеки» (У. Барди)
2017 — «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты» ([Э. Вайцзеккер](#), [А. Вийкман](#))
2018 — «Прекрасное будущее: строим экономику для жизни» (Л. Хунтер Ловинс, С. Валлис, А. Вийкман)
2018 — «Трансформация возможна - как достичь целей Устойчивого развития в планетарном масштабе» Й. Рандерс, Й. Рокстрём и др.)
2019 — «Успешная трансформация Устойчивого развития: слияние теории и практики» (П. Кюнкель)
2020 – Интегральное инвестирование (М. Боцезан)
2021 – Мертвое море: будущее голубой экономики (И. Перисси, У. Барди)
2022 – За пределами: 50 лет после «Пределов роста» : чему мы научились и что будет дальше (К. Перейра, Э. Вайцзеккер, У. Барди и др.)

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если представлена верно идея доклада Римского клуба, приведена оценка его вклада в привлечение внимания к глобальным проблемам современности и выработке подходов к их решению.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если идея Доклада Римского клуба неверно интерпретирована, обучающийся не отвечает на вопросы по теме.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение тестовых заданий устный ответ на один из вопросов к зачету.

Тестовые задания

Закрытые (1 балл)

1) Отрасль экологии, занимающаяся изучением глобальных проблем современности
а прикладная экология
б общая экология
в специальная экология
г глобальная экология
Ответ: Г

2) Разумная оболочка Земли
а литосфера

б гидросфера
в атмосфера
г ноосфера
Ответ: Г

3) Экологическая ситуация, характеризующаяся необратимыми негативными последствиями
а экологический кризис
б экологическая катастрофа
в экологическая модификация
г экологический регресс
Ответ: Б

4) Конвенции по сохранению климата
а Базельская конвенция
б Рамочная конвенция (РКИК)
в Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия
г СИТЕС
Ответ: Б

5) Конвенции по сохранению биоразнообразия
а Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия
б Базельская конвенция
в Монреальский протокол
г Киотский протокол
Ответ: А

6) Всемирная программа оценки влияния климата и стратегия реагирования
а КОСР-1
б ВПВКР
в DIVERSITAS
г СИТЕС
Ответ: Б

7) Экологические проблемы, охватывающие несколько государств и требующих для своего разрешения совместных международных усилий
а экологические катастрофы
б чрезвычайные ситуации
в региональные экологические проблемы
г глобальные экологические проблемы
Ответ: Г

8) Назовите прогностические доклады 70-х гг XX века, которые заложили основы социально-политическому прогнозированию.

а «Пределы роста»
б «Пересмотр международного порядка»
в «Человечество на перепутье»
г Первая глобальная революция
Ответ: А

- 9) Глобальные экологические «пределы роста» — это:
- а) экологическая перегрузка
 - б) экологическая система
 - в) популяция
- Ответ: А

Открытые (0-2-5 баллов)

1. Какие сложности в осуществлении международного экологического сотрудничества можно выделить в качестве наиболее существенных на среднесрочный и краткосрочный период? Назовите не менее трех.

Ответ

- 1) проблема финансирования экологических программ и проектов, связанная с нежеланием/неготовностью отдельных государств вкладывать средства в решение глобальных проблем
- 2) отсутствие принципиального согласия между государствами относительно масштабов глобальных экологических проблем или способов/методов их решения
- 3) политизация экологического фактора в ее многочисленных проявлениях (например, когда проведение экологического решения зависит от политической воли государственных деятелей, присоединение к договору или отказ от него имеет политическую подоплеку (как в Киотском протоколе)

2. Какие факторы свидетельствуют о планетарном характере экологических проблем. Приведите три аргумента.

Ответ

- 1) охватывают большинство государств
 - 2) требуют незамедлительных решений, угрожаю здоровью населения
 - 3) для их решения необходима координация усилий государств, силами одной страны их решить невозможно
3. В 2015 году [Генеральной ассамблеей ООН](#) в качестве "плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех" были приняты 17 глобальных целей. Эти цели были названы в резолюции Генассамблеи «Повесткой дня на период до 2030» года. Назовите не менее трех, наиболее масштабных на ваш взгляд.

Ответ

- ликвидация нищеты
- Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности
- Обеспечение здорового образа жизни
- Обеспечение справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех
- Обеспечение гендерного равенства
- Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов
- Обеспечение доступа к современным источникам энергии для всех
- Содействие устойчивому экономическому росту
- Создание прочной инфраструктуры

- Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними
- Обеспечение устойчивости городов
- Обеспечение рациональных моделей потребления и производства
- Принятие мер по борьбе с изменением климата
- Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов

- Защита, восстановление экосистем суши
- Обеспечение доступа к правосудию для всех
- Активизация механизмов глобального партнёрства

4. Рассмотрите ситуацию. Член Римского клуба Д. Медоуз предложил формулу глобального развития: $I = P \cdot A \cdot T$, где I – нагрузка на окружающую среду; P – демографические ресурсы; A – качество жизни (потребление); T – ущерб от технологий.

За счет какого параметра, на ваш взгляд, могут уменьшить нагрузку на окружающую среду США, Индия?

Ответ

США - за счет снижения ущерба от технологий

Индия - за счет снижения демографической нагрузки

5. Большинство природно-ресурсных конфликтов носят не экологический, а эколополитический характер, когда экологический фактор угрожает национальным интересам, или псевдоэкологический, связанный с конкурентной борьбой субъектов за ресурсы. Приведите примеры ресурсов, наиболее часто являющихся причиной указанных конфликтов (не менее трех)

Ответ

- 1) углеводородное сырье
- 2) водные ресурсы
- 3) лес

Шкала оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (задания на аргументирование):

- 5 баллов – задание выполнено верно; приведены в указанном количестве необходимые элементы
- 2 балла – задание выполнено не полностью, не указаны все необходимые элементы
- 0 баллов – задание не выполнено или приведены неверные аргументы/данные

Задания раздела «Тестовые задания» рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Теоретические вопросы и практикоориентированные задания к зачету (устная форма):

1. Экологизация международных отношений: анализ тренда
 2. Пределы устойчивости биосферы как основа экологической безопасности
 3. Законы взаимодействия человека и природы
 4. Экологические факторы среды: оценка влияния на политическую ситуацию
 5. Прогноз конфликтогенности природно-ресурсного фактора.
 6. Современный экологический кризис, его причины, проявления, условия выхода
 7. Глобальные экологические проблемы: экспертные прогнозы
 8. Проблема изменения климата и истощения озонового слоя: пути решения
 9. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений
 10. Проблема ликвидации отходов и способы ее решения
 11. Меры по сохранению биоразнообразия: перспективы международного сотрудничества
 12. Проблемы «чистой воды» и прогнозы конфликтности водного фактора
 13. Урбоэкология. Комплексная оценка комфортности окружающей среды
- г. Воронежа.
14. Анализ демографической проблемы и оценка мер по ее решению
 15. Продовольственная проблема и пути ее решения
 16. Проблема поиска альтернативных источников энергии
 17. Понятие рекреации. Рекреационные ресурсы и оценка их значимости
 18. Направление, формы и принципы международного сотрудничества в сфере экологии
 19. Этапы международной интеграции в сфере экологии: оценка достижений и причины сложностей кооперации
 20. Международные экологические организации: характеристика основных направлений деятельности и их оценка
 21. Проблема эффективности международного экологического сотрудничества в сфере экологии
 22. Оценка глобальных моделей и сценариев будущего
 23. Доклады Римского клуба: оценка вклада в изучение глобальной экодинамики
 24. Стратегия устойчивого развития и ее критика.
 25. Характеристика взаимосвязи «Окружающей среды и здоровья человека»
 26. Система экологического менеджмента: оценка эффективности
 27. Государственное регулирование природопользования: проблемы и противоречия

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

--	--

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Тестовый ответ не ниже 50%, устный ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Текущая аттестация сдана на оценку не ниже «удовлетворительно», выполнение группового проекта, активная работа на практических занятиях (доклад (один или несколько) и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p>Тестовый ответ ниже 50%, устный ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена текущая аттестация или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия на практических занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал), в коллективном задании не участвовал.</p>	<p><i>незачтено</i></p>